

## Program Polityki Cyfrowej Transformacji Szkoły

### I. Wstęp

Celem niniejszego dokumentu jest zaplanowanie i wdrożenie procesu cyfrowej transformacji szkoły, rozumianej jako kompleksowa zmiana sposobu nauczania, zarządzania oraz rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Transformacja ma na celu:

- podniesienie jakości kształcenia,
- przygotowanie uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie cyfrowym,
- usprawnienie pracy nauczycieli i administracji.

Szkolna Polityka Cyfrowej Transformacji jest zgodna z założeniami Polityki Cyfrowej Transformacji Edukacji.

### II. Dane dotyczące szkoły

Nazwa szkoły

Typ szkoły

Organ prowadzący

Dyrektor szkoły

Koordynator ds. cyfryzacji (jeśli wyznaczony)

### III. Diagnoza obecnego stanu cyfryzacji szkoły:

#### 1. Infrastruktura

Przedstawić diagnozę dotyczącą posiadanego sprzętu, Internetu, wyposażenia i dostępności sal lekcyjnych.

Zaznacz te odpowiednie pozycje stawiając ptaszek i uzupełnij ilość sztuk.

Dostosuj opis do faktycznego stanu infrastruktury w swojej szkole.

Obszar	Stan obecny	Problemy/Braki - opis
Komputery uczniowskie	<input type="checkbox"/> Laptopy ... szt. <input type="checkbox"/> Komputery stacjonarne ... szt. <input type="checkbox"/> Tablety ... szt.	<p><b>Przykład:</b></p> <p>Wiele urządzeń jest przestarzałych, a liczba urządzeń nie pozwala na realizację zajęć z technologią w modelu 1:1 (brakuje ... szt. do tego celu)</p> <p>Brak tabletów uniemożliwia wykorzystywanie technologii na lekcjach innych niż informatyka np. w celu wyszukiwania informacji, przez uczniów ze SPE w celu indywidualizacji.</p>
Komputery nauczycieli	<input type="checkbox"/> Laptopy ... szt. <input type="checkbox"/> Komputery stacjonarne ... szt.	<p><b>Przykład:</b></p> <p>Część urządzeń wymaga wymiany, głównie stare jednostki stacjonarne. Brakuje ... szt. laptopów</p>

Komputery administracji	<input type="checkbox"/> Laptopy ... szt. <input type="checkbox"/> Komputery stacjonarne ... szt.	<b>Przykład:</b> W administracji szkoły komputery są w większości przestarzałe i wymagają wymiany. Brakuje ... szt. komputerów.
Drukarki do użytku nauczycieli	<input type="checkbox"/> Kolorowe drukarki ... szt. <input type="checkbox"/> Czarno-białe drukarki ... szt.	<b>Przykład:</b> Nauczyciele mają do dyspozycji tylko 1 szybką drukarkę, jest ona czarno-biała. Drukarka kolorowa jest nieefektywna i droga w eksploatacji, przez co jest rzadko wykorzystywana.
Drukarki administracji	<input type="checkbox"/> Kolorowe drukarki ... szt. <input type="checkbox"/> Czarno-białe drukarki ... szt.	<b>Przykład:</b> Administracja posiada wystarczającą liczbę urządzeń w stosunku do potrzeb.
Sale lekcyjne wyposażone w sprzęt elektroniczny do prezentacji uczniom treści edukacyjnych	<input type="checkbox"/> Wszystkie sale wyposażona w sprzęt cyfrowy <input type="checkbox"/> Wybrane sale wyposażone w sprzęt cyfrowy <input type="checkbox"/> Brak stałego wyposażenia sal w sprzęt cyfrowy	<b>Przykład:</b> $\frac{1}{3}$ sal w szkole posiada różnego rodzaju sprzęt cyfrowy do prezentacji treści edukacyjnych. W większości są to rzutniki starego typu, które są awaryjne i nie zawsze pozwalają na przeprowadzenie zamierzonej lekcji.
Wyposażenie sal w sprzęt elektroniczny do prezentacji uczniom treści edukacyjnych	<input type="checkbox"/> Monitory interaktywne ... szt. <input type="checkbox"/> Stoły interaktywne ... szt. <input type="checkbox"/> Rzutniki ... szt. <input type="checkbox"/> Tablice interaktywne ... szt. <input type="checkbox"/> Inne urządzenia interaktywne – jakie? ... szt. (można rozbić na kolejne wiersze lub wypisać)	<b>Przykład:</b> Brakuje ... szt. monitorów interaktywnych w klasach 4–8; Brakuje ... szt. tablic interaktywnych w klasach 1–3. Brakuje ... szt. stołów interaktywnych w klasach integracyjnych (1–3).
Wyposażenie sal w inny sprzęt elektroniczny do wykorzystania w trakcie zajęć praktycznych z uczniami	<input type="checkbox"/> Okulary VR ... szt. <input type="checkbox"/> Roboty ... szt. <input type="checkbox"/> Drukarki 3D ... szt. <input type="checkbox"/> Zestawy kreatywne STEAM np. z mikrokontrolerem ... szt. <input type="checkbox"/> Inne...	<b>Przykład:</b> Brakuje min. .... drukarek nowej generacji tj. obsługiwanych z telefonu, z automatyczną kalibracją i prostych w obsłudze dla niewykwalifikowanych pracowników.
Internet	<input type="checkbox"/> Bardzo dobra (światłowód) <input type="checkbox"/> Stabilna <input type="checkbox"/> Wymaga modernizacji <input type="checkbox"/> Niewystarczająca	<b>Przykład:</b> Zbyt słabe łącze internetowe jak na liczbę urządzeń wymagających podłączenia do sieci, przejściowe ale systematyczne przerwy w transmisji danych.
Wi-Fi	<input type="checkbox"/> Zasięg ograniczony <input type="checkbox"/> Zasięg w większości klas <input type="checkbox"/> Zasięg w całej szkole	<b>Przykład:</b> Brak stabilności internetu w skrzydle B.
Serwery szkolny	<input type="checkbox"/> Szkoła dysponuje własnym serwerem <input type="checkbox"/> Szkoła posiada umowę z firmą która udostępnia miejsce na serwerze zewnętrznym <input type="checkbox"/> Inne...	<b>Przykład:</b> Brak backupu automatycznego co skutkuje ryzykiem utraty danych.
Miejsce na dodatkowe informacje		

## 2. Usługi

Opisać usługi takie, jak np. archiwizacja i repozytorium dokumentów, dostęp do przestrzeni e-learningowej, zdalne lekcje, zarządzanie sprzętem, bezpieczeństwo danych, kontrola treści, zarządzanie zastępstwami i przydziałem zadań i obowiązków nauczycieli, dostęp do szkolnego środowiska cyfrowego z każdego miejsca, elektroniczny dostęp do księgozbioru i zamówień książek, symulacje zjawisk chemicznych, fizycznych, itp.

Zaznacz pozycje, które odpowiadają stanowi w Twojej szkole.

Wypisz elementy, których brakuje w Twojej szkole.

Obszar	Stan obecny	Problemy/Braki - opis
Administracja i IT	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Repozytorium dokumentów</li><li><input type="checkbox"/> Zarządzanie sprzętem</li><li><input type="checkbox"/> Backup dokumentów</li><li><input type="checkbox"/> Szkolny intranet</li><li><input type="checkbox"/> Elektroniczny kalendarz dyżurów</li><li><input type="checkbox"/> Szkolny firewall</li><li><input type="checkbox"/> Szkolna skrzynka pocztowa</li><li><input type="checkbox"/> System MDM</li></ul>	
Biblioteka	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Elektroniczny dostęp do biblioteki</li><li><input type="checkbox"/> Szkolny internet</li><li><input type="checkbox"/> Szkolny firewall</li><li><input type="checkbox"/> Szkolna skrzynka pocztowa</li></ul>	<p><b>Przykład:</b></p> <p>Obecnie biblioteka posiada jedynie katalog biblioteczny w formie pliku umieszczonego na komputerze stacjonarnym w przestrzeni biblioteki, nie ma możliwości przeglądania informacji z innych miejsc ani możliwości zdalnego zamawiania publikacji.</p>
Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Dziennik elektroniczny</li><li><input type="checkbox"/> Szkolny internet</li><li><input type="checkbox"/> Szkolny firewall</li><li><input type="checkbox"/> Szkolna imienna skrzynka pocztowa</li><li><input type="checkbox"/> Platforma e-learningowa (np. Teams / Classroom / Moodle)</li><li><input type="checkbox"/> Zdalne lekcje</li><li><input type="checkbox"/> Wirtualne laboratoria/ symulacje doświadczeń fizycznych, chemicznych itp.</li><li><input type="checkbox"/> Modele 3D matematyczne, biologiczne, przyrodnicze</li><li><input type="checkbox"/> Aplikacje, platformy, programy dla uczniów ze SPE</li><li><input type="checkbox"/> Inne...</li></ul>	<p><b>Przykład:</b></p> <p>W szkole nie ma intranetu z wzorami dokumentów przez co nauczyciele posługują się różnymi wzorami. Nauczyciele różnych poziomów edukacji korzystają z różnych dzienników elektronicznych. Brakuje spójności. Nauczyciele, korzystają z różnych bezpłatnych form do organizacji lekcji cyfrowych, nie ma jednego spójnego systemu co powoduje chaos oraz może przyczynić się do zagrożenia wizerunku oraz naruszeń w zakresie bezpieczeństwa danych osobowych uczniów i nauczycieli. Brakuje skutecznych licencjonowanych narzędzi i oprogramowania edukacyjnego np. modeli 3D przedstawiających ciało człowieka, wizualizacji wirtualnych doświadczeń, programów do pracy z uczniami ze SPE itp.</p>
Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Szkolny intranet</li><li><input type="checkbox"/> Szkolny firewall</li><li><input type="checkbox"/> Szkolna skrzynka pocztowa</li><li><input type="checkbox"/> Szkolny komunikator (nie oparty o sieci społecznościowe)</li><li><input type="checkbox"/> Dziennik elektroniczny</li><li><input type="checkbox"/> Przestrzeń e-learningowa</li></ul>	<p><b>Przykład:</b></p> <p>Brakuje bezpiecznych dróg elektronicznej komunikacji pomiędzy uczniami i nauczycielami np. oprogramowania do prowadzenia e-learningu, czatów niezwiązanych z mediami społecznościowymi. Nauczyciele korzystają z różnych bezpłatnych platform do prowadzenia wirtualnych lekcji co wprowadza chaos. Brakuje narzędzi cyfrowych dostosowanych do specjalnych potrzeb edukacyjnych.</p>

### 3. Edukacja

Opisać umiejętności cyfrowe nauczycieli, szkolenia, wykorzystywanie posiadanego zasobu cyfrowego przez nauczycieli, metody kształcenia, stosowaną dydaktykę cyfrową, cyfrowe zasoby dydaktyczne.

Postaraj się ocenić stan umiejętności cyfrowych pracowników szkoły. Możesz np. skorzystać ze skali gdzie 1 oznacza bardzo niski poziom umiejętności, a 5 oznacza bardzo wysoki poziom umiejętności.

W opisie możesz podać przykłady, które pomogą uzasadnić tę ocenę.

Obszar	Ocena 1–5	Opis
Zaangażowanie cyfrowe nauczycieli	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<b>Przykład:</b> Niska regularność pracy cyfrowej.
Umiejętność tworzenia i wykorzystania zasobów cyfrowych przez nauczycieli	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<b>Przykład:</b> Tworzenie prostych prezentacji, wyświetlanie podczas lekcji filmów np. z YouTube jako ilustracji do tematu, wykorzystanie internetowych aplikacji do quizów.
Nauczanie z TIK w tym praca z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych i platform oraz aplikacji edukacyjnych z uczniami ze SPE	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<b>Przykład:</b> Stosowane metody dydaktyki cyfrowej (można zaznaczyć wiele): <input type="checkbox"/> Praca projektowa <input type="checkbox"/> Lekcje z wykorzystaniem symulacji <input type="checkbox"/> Platformy edukacyjne <input type="checkbox"/> Aplikacje interaktywne <input type="checkbox"/> Programy, aplikacje i platformy przeznaczone do pracy z uczniami ze SPE <input type="checkbox"/> Brak systematycznego wykorzystania
Ocenianie cyfrowe	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<b>Przykład:</b> Brak zunifikowanych narzędzi online, większość nauczycieli, korzysta przynajmniej częściowo z jakiejś formy oceniania cyfrowego ale brak jest spójności.
Wspieranie ucznia SPE	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<b>Przykład:</b> Indywidualizacja częściowa.

#### 4. Zarządzanie

Ocenić poziom bezpieczeństwa cyfrowego szkoły, podać informacje – jeśli jest powołany koordynator cyfrowej transformacji szkoły jaka jest jego rola, czy jest administrator i jaki ma zakres obowiązków.

Zaznacz jedno pole.

Dopasuj opis do sytuacji w swojej szkole.

Obszar	Stan obecny	Opis
Poziom bezpieczeństwa cyfrowego	<input type="checkbox"/> Wysoki <input type="checkbox"/> Średni <input type="checkbox"/> Niski - Wymaga poprawy	<b>Przykład:</b> Szkoła posiada zaporę typu firewall oraz zakupione aktualne programy antywirusowe. Brakuje spójnego systemu ds. zarządzania ryzykiem związanym z przetwarzaniem danych.
Koordinator cyfrowej transformacji	<input type="checkbox"/> Powołany <input type="checkbox"/> Wymaga powołania	<b>Przykład:</b> Na koordynatora ds. transformacji cyfrowej został powołany nauczyciel informatyki z 15-letnim doświadczeniem. Szkoła planuje powołać dodatkowo szkolny zespół ds. transformacji cyfrowej składający się z przedstawicieli nauczycieli oraz pracowników administracyjnych.
Administrator IT	<input type="checkbox"/> Wyłoniony spośród kadry <input type="checkbox"/> Zatrudniony zewnętrzny pracownik <input type="checkbox"/> Wymaga powołania	<b>Przykład:</b> Szkoła nie posiada administratora IT. Wsparcie zapewnia zewnętrzna firma w ograniczonym wymiarze. Brakuje procedur aktualizacji, kopii zapasowych i obiegu zgłoszeń technicznych.
Szkolny zespół ds. transformacji cyfrowej	<input type="checkbox"/> Powołany <input type="checkbox"/> Planowany <input type="checkbox"/> Nieplanowany	

Wybierz odpowiednią pozycję.

Dopasuj opis braków/ryzyk do stanu w swojej szkole.

Obszar	Stan	Braki/ryzyka
Polityki i procedury bezpieczeństwa	<p><b>Przykład:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Polityka cyberbezpieczeństwa - jest opracowana i wdrożona</li><li><input type="checkbox"/> Polityka cyberbezpieczeństwa - jest opracowana ale nie została wdrożona</li><li><input type="checkbox"/> Polityka cyberbezpieczeństwa nie została opracowana</li></ul>	<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Brak procedur haseł i autoryzacji</li><li><input type="checkbox"/> Brak procedur reagowania na incydenty</li><li><input type="checkbox"/> Brak reguł zarządzania urządzeniami mobilnymi</li><li><input type="checkbox"/> Brak instrukcji backupu i retencji danych</li><li><input type="checkbox"/> Brak polityki korzystania z platform edukacyjnych</li><li><input type="checkbox"/> Brak szkolnych adresów e-mailowych</li><li><input type="checkbox"/> Brak intranetu z bezpiecznym obiegiem dokumentów</li><li><input type="checkbox"/> Inne...</li></ul>

Możesz zaznaczyć kilka pozycji oraz dodać swoje punkty zgodne z sytuacją w Twojej szkole.

<p><b>Szkolenia z:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> cyberbezpieczeństwa</li><li><input type="checkbox"/> higieny cyfrowej</li><li><input type="checkbox"/> praw własności intelektualnej w internecie</li><li><input type="checkbox"/> praw związanych z ochroną danych osobowych (RODO)</li><li><input type="checkbox"/> bezpieczeństwa uczniów i reagowania na zagrożenia</li><li><input type="checkbox"/> inne...</li></ul>	<p><b>Przykład:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Szkolenia incydentalne obejmujące całą kadrę i pracowników administracyjnych</li><li><input type="checkbox"/> Szkolenia incydentalne obejmujące wybranych pracowników</li><li><input type="checkbox"/> Regularne szkolenia uwzględniające nowe zagrożenia w sieci obejmujące wybranych pracowników</li><li><input type="checkbox"/> Regularne szkolenia uwzględniające nowe zagrożenia w sieci obejmujące wszystkich pracowników</li></ul>	<p><b>Przykłady:</b></p> <p>Brak cyklicznych, obowiązkowych szkoleń dla wszystkich pracowników ze wszystkich kluczowych obszarów związanych z transformacją cyfrową szkoły.</p> <p>Kadra zna podstawy cyberbezpieczeństwa ale nie zna aktualnych zagrożeń (phishing, ransomware).</p> <p>Kadra nauczycieli przechodzi regularne szkolenia i posiada aktualną wiedzę dotyczącą higieny cyfrowej. Brakuje tych szkoleń w przypadku pracowników administracji.</p> <p>Brak szkolenia RODO w pracy cyfrowej.</p> <p>Brak przygotowania nauczycieli do nauczania higieny cyfrowej.</p>
--	---	---

## Ochrona ucznia w środowisku cyfrowym

### Przykład:

- Szkoła wprowadziła regulamin korzystania z mobilnych urządzeń cyfrowych na terenie szkoły (prywatne telefony uczniów)
- Szkoła nie posiada regulaminu korzystania z mobilnych urządzeń cyfrowych na terenie szkoły (prywatne telefony uczniów)
- Szkoła posiada regulamin korzystania z komputerów szkolnych
- Szkoła nie posiada regulaminu korzystania z komputerów szkolnych
- Szkoła nie monitoruje aktywności uczniów na komputerach
- Szkoła monitoruje aktywność uczniów na komputerach
- Szkoła posiada firewall blokujący niepożądane treści
- Szkoła nie posiada firewall blokujący niepożądane treści
- Szkoła posiada aktualne programy antywirusowe
- Szkoła nie posiada aktualnych programów antywirusowych
- Szkoła blokuje możliwość instalacji na komputerach szkolnych nieautoryzowanego oprogramowania
- Szkoła nie posiada blokad administratora pod kątem instalacji nieautoryzowanego oprogramowania

### Przykład:

- Ryzyko ekspozycji na treści niepożądane
- Brak zasad korzystania z internetu na lekcjach
- Brak narzędzi wsparcia dobrostanu cyfrowego
- Brak kontroli czasu ekranowego

## Ochrona danych (RODO)

### Przykład:

- Brak zabezpieczeń związanych z RODO
- Podstawowe zabezpieczenia są stosowane
- Wprowadzona została polityka ochrony danych osobowych i wprowadzono niezbędne narzędzia

### Przykład:

- Brak automatycznego backupu
- Brak szyfrowania urządzeń
- Brak polityki przechowywania danych w chmurze
- Brak regularnego audytu RODO
- Ryzyko używania aplikacji niezgodnych z RODO

## Infrastruktura sieciowa

### Przykład:

- Brak dostępności szkolnej sieci w większości pomieszczeń
- Sieć działa, ale bez zabezpieczeń zaawansowanych
- Zabezpieczona sieć dostępna w całej placówce

### Przykład:

- Brak segmentacji sieci (uczniowie/nauczyciele/goście)
- Słabe zabezpieczenia Wi-Fi
- Brak kontroli dostępu urządzeń
- Brak monitorowania ruchu i blokowania ataków

## Urządzenia uczniowskie i nauczycielskie (1:1/BYOD)

### Przykład:

Urządzenia wykorzystywane bez jednolitych zasad.

### Przykład:

- Brak systemu MDM
- Brak standardów konfiguracji
- Ryzyko wniesienia złośliwego oprogramowania
- Brak procedur zgłaszania utraty urządzeń

Platformy edukacyjne i aplikacje

**Przykład:**

Korzystanie rozproszone, brak centralnej kontroli. Przeprowadzenie audytu używanych aplikacji pod kątem bezpieczeństwa danych.

**Przykład:**

- Brak listy zatwierdzonych aplikacji
- Ryzyko naruszeń RODO  
Brak oceny bezpieczeństwa usług
- Brak polityki korzystania z zasobów cyfrowych

#### IV. Cele główne Szkolnej Polityki Cyfrowej Transformacji Edukacji

Opisać do czego dąży szkoła: cele konkretne i mierzalne.

##### 1. Infrastruktura

Podać model docelowy, np. rodzaj cyfrowego sprzętu w szkole, Internetu, itp.

Opisz konkretny cel, do którego szkoła zmierza.

Opisz efekt jaki chcecie uzyskać. Postaraj się podać jak najwięcej konkretnych i mierzalnych wyników modernizacji.

Obszar	Cel	Efekt
Modernizacja sieci	<p><b>Przykład:</b></p> <p>Szybki internet dostępny w całej szkole.</p>	<p><b>Przykład:</b></p> <p>Zapewnienie całej społeczności szkolnej bezpiecznego szybkiego internetu podczas zajęć szkolnych.</p>
Wyposażenie wszystkich sal lekcyjnych w nowoczesne narzędzia cyfrowe do prezentacji treści	<p><b>Przykład:</b></p> <p>Zakup ... szt. monitorów interaktywnych oraz ... szt. tablic interaktywnych, zakup ... szt. stolików interaktywnych.</p>	<p><b>Przykład:</b></p> <p>Wyposażenie ... sal przedmiotowych w tablice interaktywne, wyposażenie ... sal oddziałów integracyjnych w stoliki interaktywne, wyposażenie ... gabinetów nauczycieli specjalistów i terapeutów szkolnych w tablice interaktywne.</p>
Wyposażenie pracowni matematyczno -przyrodniczych w nowoczesne narzędzia do prowadzenia praktycznych lekcji interaktywnych np. przeprowadzania doświadczeń, oglądania modeli 3D itp. wraz z oprogramowaniem	<p><b>Przykład:</b></p> <p>Zakup ... szt. okularów 3D; zakup ... szt. zestawów STEM z mikrokontrolerami, zakup ... szt. drukarek 3D.</p>	<p><b>Przykład:</b></p> <p>Wyposażenie pracowni chemicznej, fizycznej i biologicznej w okulary 3D wraz z oprogramowaniem, wyposażenie pracowni informatycznej w zestawy STEM z mikrokontrolerami oraz drukarkę 3D.</p>

W tym miejscu najlepiej będzie określić jaką szybkość powinien mieć docelowo Internet oraz podać planowany rodzaj łącza internetowego.

Zakup laptopów dla nauczycieli	<p><b>Przykład:</b> Zakup ... szt. laptopów dla nauczycieli i nauczycieli specjalistów.</p>	<p><b>Przykład:</b> Wyposażenie .... nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w nowoczesne laptopy z oprogramowaniem edukacyjnym. Wyposażenie ... nauczycieli specjalistów w nowoczesne laptopy z oprogramowaniem terapeutycznym.</p>
Zakup komputerów stacjonarnych dla administracji	<p><b>Przykład:</b> Zakup ... szt. nowoczesnych komputerów stacjonarnych.</p>	<p><b>Przykład:</b> Wymiana ... przestarzałych urządzeń na nowoczesne komputery stacjonarne na potrzeby szkolnej administracji.</p>
Zakup laptopów i tabletów dla uczniów (wprowadzenie modelu 1x1)	<p><b>Przykład:</b> Zakup ... szt. laptopów dla uczniów; zakup ... szt. tabletów dla uczniów.</p>	<p><b>Przykład:</b> Wprowadzenie modelu 1x1 podczas zajęć przedmiotowych wymagających samodzielnego wyszukiwania informacji lub pracy projektowej uczniów.</p>
Zakup komputerów stacjonarnych do Szkolnego Centrum Multimedialnego	<p><b>Przykład:</b> Zakup ... szt. komputerów stacjonarnych wraz z legalnym oprogramowaniem oraz systemem antywirusowym zawierającym kontrolę niepożądanych treści.</p>	<p><b>Przykład:</b> Poprawa dostępności do technologii informacyjno-komunikacyjnych, możliwość korzystania z cyfrowego katalogu bibliotecznego przez uczniów, możliwość wyszukiwania przez uczniów informacji w internecie w bezpieczny sposób. Planujemy, że ze szkolnego katalogu bibliotecznego będzie korzystało ... os. miesięcznie.</p>
Zakup drukarek	<p><b>Przykład:</b> Zakup nowoczesnej, szybkiej, kolorowej drukarki na potrzeby nauczycieli.</p>	<p><b>Przykład:</b> Wymiana starej awaryjnej i drogiej w eksploatacji drukarki atramentowej na drukarkę cyfrową.</p>
Szkolne Centrum Multimedialne	<p><b>Przykład:</b> Stworzenie w szkole przestrzeni przeznaczonej do pracy z wykorzystaniem urządzeń cyfrowych np. na terenie biblioteki.</p>	<p><b>Przykład:</b> Szkolne Centrum multimedialne zapewni uczniom warunki do nabywania umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną i Internetem. Planujemy, że Szkolne Centrum Multimedialne będzie wykorzystywane przez min. ... uczniów miesięcznie.</p>
Inne...		

## 2. Usługi

Wymienić docelowe usługi cyfrowe, infrastrukturę oraz przygotowanie merytoryczne nauczycieli.

Wybierz pola odpowiadające faktycznym planom w Twojej szkole.

Dopasuj opis przewidywanych efektów do planowanych działań.

Obszar	Cel	Efekt:
Administracja i IT	<p><b>Przykład:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Wdrożenie cyfrowego repozytorium dokumentów i systemu do elektronicznego obiegu dokumentów</li><li><input type="checkbox"/> Stworzenie platformy Intranet</li><li><input type="checkbox"/> Stworzenie skrzynek pocztowych dla wszystkich pracowników szkoły (kadry i pracowników administracji)</li><li><input type="checkbox"/> Wdrożenie systemu MDM</li><li><input type="checkbox"/> Inne...</li></ul>	<p><b>Przykład:</b></p> <p>Dzięki wdrożeniu cyfrowego repozytorium dokumentów i elektronicznego ich obiegu szkoła będzie mogła lepiej kontrolować bezpieczeństwo dokumentacji, pracownicy uzyskają łatwiejszy dostęp do niezbędnych wzorów dokumentów.</p> <p>Wdrożenie szkolnego Intranetu zapewni szybki dostęp do niezbędnych informacji i wzorów dokumentów.</p> <p>Wprowadzenie szkolnych skrzynek internetowych przyczyni się do poprawy komunikacji pomiędzy pracownikami szkoły oraz uczniami i rodzicami.</p>
Biblioteka	<p><b>Przykład:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Wdrożenie szkolnego elektronicznego katalogu bibliotecznego i systemu do zarządzania zamówieniami</li><li><input type="checkbox"/> Inne...</li></ul>	<p><b>Przykład:</b></p> <p>Uczniowie i nauczyciele zyskają dostęp do katalogu elektronicznego biblioteki z dowolnego miejsca będą też mogli zamówić książki bez konieczności odwiedzania biblioteki.</p>
Nauczyciele	<p><b>Przykład:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Wdrożenie jednej szkolnej platformy do organizacji lekcji elektronicznych</li><li><input type="checkbox"/> Wdrożenie szkolnego dziennika elektronicznego</li><li><input type="checkbox"/> Inne...</li></ul>	<p><b>Przykład:</b></p> <p>Nauczyciele zaczną korzystać z ujednoliconego systemu do e-learningu co pozwoli szkolnemu administratorowi ds IT opracowanie zasad bezpieczeństwa w tym zakresie.</p>
Uczniowie	<p><b>Przykład:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Wdrożenie systemu e-learningowego</li><li><input type="checkbox"/> Inne...</li></ul>	<p><b>Przykład:</b></p> <p>Nauczyciele zaczną korzystać z ujednoliconego systemu do e-learningu co ułatwi uczniom naukę.</p>

### 3. Edukacja

Określić docelowy poziom kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli oraz stosowane nowoczesne metody nauczania.

Postaraj się określić cele konkretnie w odniesieniu do prawdziwych planów Twojej szkoły.

Postaraj się określić planowany efekt jak najdokładniej np. z wykorzystaniem mierzalnych wartości takich jak np. procenty.

Obszar	Cel	Efekt
Zaangażowanie cyfrowe	Poprawa zaangażowania cyfrowego kadry szkoły.	<b>Przykład:</b> Zwiększenie regularność pracy cyfrowej na zajęciach i w formie pracy projektowej z uczniami.
Umiejętność tworzenia i wykorzystania zasobów cyfrowych	Regularne szkolenia dla kadry z zakresu wykorzystywania TIK w edukacji w tym pracy z uczniami ze SPE oraz opracowywania własnych materiałów np. prezentacji, quizów, testów.	<b>Przykład:</b> Organizacja minimum ... rocznie szkoleni z zakresu wykorzystania TIK w tym pracy z uczniami ze SPE.
Nauczanie z TIK	Zaangażowanie min. ...% nauczycieli w regularne stosowane metody dydaktyki cyfrowej w tym: <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Pracę projektową</li><li><input type="checkbox"/> Lekcje z wykorzystaniem symulacji</li><li><input type="checkbox"/> Wykorzystanie platform edukacyjnych</li><li><input type="checkbox"/> Wykorzystanie aplikacji interaktywnych</li><li><input type="checkbox"/> Inne...</li></ul>	<b>Przykład:</b> Zwiększenie umiejętności cyfrowych wśród nauczycieli i ich zaangażowania w stosowanie metod cyfrowej dydaktyki o min. ...%/ do min. ... w tygodniu/miesiącu.
Ocenianie cyfrowe	Wdrożenie dziennika elektronicznego dla wszystkich nauczycieli w szkole.	<b>Przykład:</b> Ustandaryzowanie systemu oceniania i sposobu przekazywania informacji zwrotnej rodzicom i uczniom za pomocą dziennika elektronicznego.
Wspieranie ucznia SPE	Zakup licencji do platform oraz programów do pracy z uczniami ze SPE na wszystkich poziomach nauczania.	<b>Przykład:</b> Poprawa indywidualizacji nauczania i wykorzystanie TIK na potrzeby edukacji włączającej. Wdrożenie wykorzystania technologii TIK w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Proponujemy określenia wartości liczbowej.

#### 4. Zarządzanie

Opisać rolę koordynatora cyfrowej transformacji edukacji, rolę administratora sprzętu, wykorzystanie technologii w zarządzaniu szkołą, poziom zapewnienie bezpieczeństwa cyfrowego.

Postaraj się określić cele konkretnie w odniesieniu do planów w Twojej szkole.

Dopasuj opis efektów, tak aby był jak najbardziej konkretny. Jeśli dasz radę postaraj się określić mierzalne wyniki planowanych działań.

Obszar	Cel	Efekt
Poziom bezpieczeństwa cyfrowego	<b>Przykład:</b> Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa cyfrowego z niskiego do min. średniego. Opracowanie systemu zarządzania ryzykiem związanym z przetwarzaniem danych.	<b>Przykład:</b> Wypracowanie spójnego systemu ds. zarządzania ryzykiem związanym z przetwarzaniem danych.
Koordinator cyfrowej transformacji	<b>Przykład:</b> Dbanie o stałe obsadzenie pozycji szkolnego koordynatora ds. transformacji cyfrowej.	<b>Przykład:</b> Osoba odpowiedzialna za proces zmian stale obecna w procesie zmian w szkole. Koordynator będzie odpowiedzialny za nadzorowanie pracy zespołu ds. transformacji cyfrowej szkoły oraz za podpisanie umów z dostawcą internetu do szkoły oraz firmą IT.
Administrator IT	<b>Przykład:</b> Podpisanie nowej umowy z zewnętrzną firmą zapewniającą administrację w zakresie IT. Wypracowanie procedur dotyczących obiegu zgłoszeń technicznych.	<b>Przykład:</b> Poprawa obsługi w zakresie awarii związanych z IT oraz w zakresie bezpieczeństwa urządzeń pracowników. Uregulowanie systemu zgłaszania i naprawiania incydentów i awarii w zakresie IT.
Szkolny zespół ds. transformacji cyfrowej	<b>Przykład:</b> Powołanie szkolnego zespołu ds. transformacji cyfrowej.	<b>Przykład:</b> Szkolny zespół będzie wspierał koordynatora ds. transformacji cyfrowej w procesie zmian oraz pomoże w organizacji szkoleń z zakresu cyberbezpieczeństwa, higieny cyfrowej i edukacji cyfrowej.

Postaraj się określić cele konkretnie w odniesieniu do planów w Twojej szkole.

Dopasuj opis efektów, tak aby był jak najbardziej konkretny. Jeśli dasz radę postaraj się określić mierzalne wyniki planowanych działań.

Obszar	Cel	Efekt
Polityki i procedury bezpieczeństwa	<p><b>Przykład:</b></p> <p>Zostaną wypracowane procedury cyberbezpieczeństwa w tym procedury związane z reagowaniem na incydenty oraz na przemoc w sieci.</p>	<p><b>Przykłady:</b></p> <p>Wypracowanie procedur przyczyni się do poprawy bezpieczeństwa społeczności szkolnej w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> ochrony danych osobowych</li><li><input type="checkbox"/> ochrony praw własności intelektualnej</li><li><input type="checkbox"/> ochrony wizerunku nauczycieli i uczniów</li><li><input type="checkbox"/> ochrony przed przemocą w sieci</li></ul>
Szkolenia kadry i pracowników	<p><b>Przykład:</b></p> <p>Planowane jest przeprowadzenie szkoleń w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> cyberbezpieczeństwa</li><li><input type="checkbox"/> higieny cyfrowej</li><li><input type="checkbox"/> praw własności intelektualnej w internecie</li><li><input type="checkbox"/> praw związanych z ochroną danych osobowych (RODO)</li><li><input type="checkbox"/> bezpieczeństwa uczniów i reagowania na zagrożenia</li><li><input type="checkbox"/> inne...</li></ul>	<p><b>Przykłady:</b></p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły przeszkoleni w zakresie cyberbezpieczeństwa, higieny cyfrowej, ochrony danych osobowych i praw własności intelektualnej w internecie. Następnie szkolenia przypominające i uzupełniające wiedzę będą realizowane w tym zakresie min. raz na 2 lata. Nauczyciele przeszkoleni w zakresie bezpieczeństwa uczniów i reagowania na zagrożenia w sieci. Nauczyciele zdobędą umiejętności, które pozwolą im samodzielnie poprowadzić podstawowe warsztaty szkolne w zakresie higieny cyfrowej i cyberbezpieczeństwa dla uczniów.</p>
Ochrona ucznia w środowisku cyfrowym	<p><b>Przykład:</b></p> <p>Wprowadzenie regulaminu korzystania z mobilnych urządzeń cyfrowych na terenie szkoły (prywatne telefony uczniów) oraz komputerów szkolnych. Wdrożenie systemu antywirusowego z możliwością monitoringu aktywności na komputerach uczniów oraz blokowania niepożądanych treści.</p>	<p><b>Przykład:</b></p> <p>Zmniejszenie ryzyka ekspozycji uczniów na treści niepożądane. Zwiększenie kontroli nad czasem ekranowym.</p>
Ochrona danych (RODO)	<p><b>Przykład:</b></p> <p>Wprowadzenie ustandaryzowanych procedur związanych z RODO oraz zabezpieczeń np. szyfrowania urządzeń, polityki haseł, audytu RODO.</p>	<p><b>Przykład:</b></p> <p>Zwiększenie bezpieczeństwa w zakresie ochrony danych osobowych przetwarzanych przez szkołę.</p>

<p>Infrastruktura sieciowa</p>	<p><b>Przykład:</b></p> <p>Wprowadzenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Segmentacji sieci (uczniowie/ nauczyciele/goście)</li> <li><input type="checkbox"/> Nowych zabezpieczeń Wi-Fi</li> <li><input type="checkbox"/> Kontroli dostępu urządzeń</li> <li><input type="checkbox"/> Monitorowania ruchu i blokowania ataków</li> </ul>	<p><b>Przykład:</b></p> <p>Poprawa bezpieczeństwa w zakresie korzystania z sieci Wi-Fi, zmniejszenie ryzyka ataków na urządzenia nauczycieli i uczniów. Zmniejszenie ryzyka objęcia atakiem wszystkich urządzeń w sieci szkolnej.</p>
<p>Urządzenia uczniowskie i nauczycielskie (1:1/BYOD)</p>	<p><b>Przykład:</b></p> <p>Wdrożenie systemu MDM oraz procedur dotyczących zabezpieczenia urządzeń i dostępu do kont w przypadku ich utraty.</p>	<p><b>Przykład:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak systemu MDM</li> <li>• Brak standardów konfiguracji</li> <li>• Ryzyko wniesienia złośliwego oprogramowania</li> <li>• Brak procedur zgłaszania utraty urządzeń</li> </ul>
<p>Platformy edukacyjne i aplikacje</p>	<p><b>Przykład:</b></p> <p>Przeprowadzenie audytu używanych aplikacji i platform z zakresu TIK m.in. pod kątem bezpieczeństwa danych i wypracowanie listy aplikacji bezpiecznych.</p> <p>Zakup bezpiecznych autoryzowanych dostępu do platform edukacyjnych oraz programów edukacyjnych i terapeutycznych.</p>	<p><b>Przykład:</b></p> <p>Zwiększenie wiedzy nauczycieli w zakresie bezpiecznych technologii TIK oraz bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli w zakresie ich danych osobowych oraz urządzeń z których korzystają.</p>

## V. Planowane działania.

### 1. Infrastruktura

Zaplanować sposób modernizacji infrastruktury szkolnej sieci, wyposażenie i dostępność sal lekcyjnych, wyposażenie bazy szkolnej w narzędzia.

- Modernizacja sieci - ..... (dopisać na jaką i opisać cechy np. szybkość transferu, przepustowość, bezprzewodowa/przewodowa, światłowód)
- Zakup laptopów ... szt.
- Zakup tabletów ... szt.
- Zakup komputerów stacjonarnych ... szt
- Zakup monitorów interaktywnych ... szt.
- Zakup tablic interaktywnych ... szt.
- Zakup stolików interaktywnych ... szt.
- Zakup okularów 3D ... szt
- Zakup drukarek 3D ... szt
- Zakup drukarek .... szt
- Inne...

### 2. Usługi

Wymienić, o jakie usługi cyfrowe planuje się rozszerzyć działania szkoły.

- Wdrożenie cyfrowego repozytorium dokumentów i systemu do elektronicznego obiegu dokumentów
- Stworzenie platformy Intranet
- Stworzenie skrzynek pocztowych dla wszystkich pracowników szkoły (kadry i pracowników administracji)
- Wdrożenie systemu MDM
- Wdrożenie platformy e-learningowej
- Wdrożenie jednej szkolnej platformy do organizacji lekcji elektronicznych
- Wdrożenie szkolnego dziennika elektronicznego
- Wdrożenie elektronicznego katalogu bibliotecznego
- Inne...

### 3. Edukacja

Opisać plany dotyczące rozwoju umiejętności cyfrowych nauczycieli, szkoleń, wykorzystywania posiadanego zasobu cyfrowego przez nauczycieli, metod kształcenia, dydaktyki cyfrowej, cyfrowych zasobów dydaktycznych, nowych technologii, utworzenia Szkolnego Centrum Multimedialnego.

- Szkolenia nauczycieli z dydaktyki cyfrowej w tym pracy z uczniami ze SPE
- Wdrożenie i upowszechnienie nowych metod nauczania m.in. praca projektowa, wykorzystanie wirtualnej rzeczywistości
- Utworzenie Centrum Multimedialnego w szkole
- Zakup programów i licencji do platform edukacyjnych i terapeutycznych dla uczniów ze SPE
- Zakup i wdrożenie zestawów VR (okulary + oprogramowanie) do wykorzystania na lekcjach przedmiotowych
- Zakup zestawów STEM z mikrokontrolerem do wykorzystania na zajęciach informatyki
- Inne...

### 4. Zarządzanie

Opisać plany dotyczące wykorzystania technologii w zarządzaniu szkołą, zapewnienia oczekiwanego poziomu bezpieczeństwa cyfrowego w szkole, roli szkolnego koordynatora cyfrowej edukacji, nowych technologii w edukacji.

- Szkolenia dla nauczycieli i pracowników administracyjnych z zakresu cyberbezpieczeństwa, higieny cyfrowej, ochrony danych osobowych i wizerunku
- Zapewnienie wyższej jakości sieci internetowej w szkole
- Podpisanie nowej umowy z firmą zapewniającą usługi IT - rozszerzenie zakresu ochrony i wdrożenie planu reagowania na incydenty.
- Wdrożenie polityki bezpieczeństwa
- Powołanie Szkolnego Zespołu ds. Transformacji Cyfrowej Szkoły
- Wprowadzenie cyfrowego obiegu dokumentów
- Inne...

### VI. Plan wdrażania

Przypisać działania do perspektywy krótkoterminowej (do końca 2027 roku), średnioterminowej (do końca 2030 roku), długoterminowej (do końca 2035 roku). Wskazać osoby odpowiedzialne za realizację i źródło finansowania.

#### Plan działań – perspektywa krótkoterminowa do końca 2027 r.

Działania	Odpowiedzialny	źródło finansowania	Oczekiwane efekty
Nazwa działania	Dyrektor/ Koordynator/ inne	Dotacja/ środki własne/ inne	Wpisać efekty
Nazwa działania	Dyrektor/ Koordynator/ inne	Dotacja/ środki własne/ inne	Wpisać efekty
Nazwa działania	Dyrektor/ Koordynator/ inne	Dotacja/ środki własne/ inne	Wpisać efekty

Wypisać konkretne działania zaplanowane w poprzedniej sekcji np. zakup laptopów, zakup oprogramowania. W perspektywie, krótkookresowej można wpisać jako źródło finansowania środki własne i np. środki z dotacji Cyfrowy Uczeń.

## Plan działań – perspektywa średnioterminowa do końca 2030 r.

Działania	Odpowiedzialny	źródło finansowania	Oczekiwane efekty
Nazwa działania	Dyrektor/ Koordynator/ inne	Dotacja/ środki własne/ inne	Wpisać efekty
Nazwa działania	Dyrektor/ Koordynator/ inne	Dotacja/ środki własne/ inne	Wpisać efekty
Nazwa działania	Dyrektor/ Koordynator/ inne	Dotacja/ środki własne/ inne	Wpisać efekty

## Plan działań – perspektywa długoterminowa do końca 2035 r.

Działania	Odpowiedzialny	źródło finansowania	Oczekiwane efekty
Nazwa działania	Dyrektor/ Koordynator/ inne	Dotacja/ środki własne/ inne	Wpisać efekty
Nazwa działania	Dyrektor/ Koordynator/ inne	Dotacja/ środki własne/ inne	Wpisać efekty
Nazwa działania	Dyrektor/ Koordynator/ inne	Dotacja/ środki własne/ inne	Wpisać efekty

Data sporządzenia:

Podpis Dyrektora Szkoły:

Podpis Szkolnego Koordynatora ds. Transformacji Cyfrowej

Jeśli został już wyłoniony.

Więcej informacji o dofinansowaniu i gotowe  
wzory wniosków znajdziesz na

[www.cyfrowyuczen.com](http://www.cyfrowyuczen.com)